

Taalbeleid en Meertaligheid

“Werken met “Taaltrotters”
(i.s.m. met Stichting Studio Taalwetenschap)

“Hoe meer talen je kent, hoe meer mens je bent” (Europese Commissie 2005)

Elke school, elke klas bezit een rijkdom aan talen. Naast het Nederlands beheersen veel leerlingen een andere moedertaal of thuistaal. Maar ook eentalige (Nederlandssprekende) leerlingen hebben aanleg voor meertaligheid. Wat is meertaligheid, en welk beleid hanteert de school ten aanzien hiervan?

Dit maattraject biedt schoolleiders en leerkrachten middelen om de taalrijkdom van de school op een verrijkende manier in te zetten voor alle leerlingen. Het traject biedt een aanpak om inzicht te krijgen in de overeenkomsten en verschillen tussen talen, om begrip en acceptatie te kweken ten aanzien van taalverschillen, en om de meertaligheid van elke leerling de ruimte te geven. Het innovatieve multimediale project Taaltrotters over meertaligheid en taalbeschouwing, vormt het werkmateriaal. Taaltrotters leent zich uitstekend om leerkrachten, kinderen én ouders te laten participeren in het (vreemde)taalonderwijs.

Doelgroep

- Leerkrachten primair onderwijs (groep 6, 7, 8)
- Leraren voortgezet onderwijs in Nederlands en Moderne Vreemde Talen (onderbouw)

Inhoud en werkwijze

Het basistraject bestaat uit drie bijeenkomsten:

1. Wat is meertaligheid en hoe kun je hiermee omgaan op school? Hoe ziet een doorlopende leerlijn voor meertaligheid eruit, wat zijn vakoverstijgende mogelijkheden, hoe is het in te bedden in het reguliere taalprogramma en in het schooltaalbeleid. Wat is Taaltrotters? Een introductie in de opbouw en structuur, de inhoudelijke achtergronden en de doelstellingen van dit educatieve beeldverhaal over meertaligheid.
2. Aan de hand van Taaltrotters brengen we meertaligheid in kaart en gaan we de diepte in: Krijg inzicht in en leer om te gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen talen ten aanzien van zinsstructuur, klemtoon en intonatie, lexicale eigenschappen... Kies zelf het onderwerp en ga aan de slag.
3. Welke middelen heeft de leerkracht in handen om de meertaligheid van de leerlingen de ruimte te geven? Hoe zorgen we dat de inhoud en de werkvormen uit Taaltrotters worden afgestemd op de specifieke onderwijsomgeving van de school? Tot slot geven we een aanzet tot de definiëring van het schooltaalbeleid ten aanzien van meertaligheid en de formulering van een plan van aanpak voor de school als geheel, c.q. voor de afzonderlijke bouwen en/of klassen.

Afhankelijk van de vraag van de school kan dit basistraject ingebed worden in een langer begeleidingstraject om meertalig taalbeleid te implementeren.

Meer informatie

Caroline Offerhaus
Centrum voor Nascholing Amsterdam (team PO)
T 020 525 1390
E cofferhaus@cna.uva.nl

Karijn Helsloot
Stichting Studio Taalwetenschap
T 020 639 0115
E k.helsloot@studiotaalwetenschap.nl